

O **ELITE CURITIBA** aprova mais porque tem qualidade, seriedade e profissionalismo como lemas.

IME 2007

11 dos 16 aprovados no PARANÁ, incluindo os 4 melhores da **ativa** e os 4 melhores da **reserva**.

CACFG/Reserva

1º Lugar do Paraná (9º do Brasil) :

GUILHERME A. LOURENÇO PEREIRA
Maiores notas do Paraná em Matemática (9,50) e Física (9,00).

2º Lugar do Paraná (74º do Brasil) : CAMILA S. DEOLINDO

Maior nota do Paraná em Química (8,30)

3º Lugar do Paraná (83º do Brasil) : RICARDO M. O. SILVA PINTO

4º Lugar do Paraná : MAURICIO FLÁVIO DOMPSIN DE MORAES

7º Lugar do Paraná : EDUARDO CROMACK LIPPMANN

CACFG/Ativa

1º Lugar do Paraná (15º do Brasil) : NORTON D. V. DE ASSIS

Maiores notas do Paraná em Química (8,30) e em Inglês (10,00).

2º Lugar do Paraná (30º do Brasil) : VITOR A. C. MARTINS

3º Lugar do Paraná (43º do Brasil) : ANDRÉ C. COSTA PINTO

Maiores notas do Paraná na objetiva (9,25) e em Inglês (10,00)

4º Lugar do Paraná (84º do Brasil) : SÉRGIO J. BUFFON JÚNIOR

7º Lugar do Paraná : JULIANO AUGUSTO DE BONFIM GRIPP

8º Lugar do Paraná : ALEXANDRE GOMES DA COSTA

IME 2006

Os 4 **únicos** aprovados do PARANÁ

GABRIEL KENDJY KOIKE

FRANCIS HALLEY QUEIROZ SANT'ANNA

GUILHERME AUGUSTO LOURENÇO PEREIRA

OTTO CARLOS LIPPMANN

IME 2005

7 aprovados e os 3 **ÚNICOS** convocados do Paraná

1º Lugar do Paraná (6º do Brasil): EDUARDO H. LEITNER

2º Lugar do Paraná: FELLIPE L. CARVALHO

3º Lugar do Paraná: SABRINA D. DIAS MANCIO

ITA 2007

Os 2 **únicos** aprovados no PARANÁ

CAMILA SARDETO DEOLINDO

VITOR A. CARLESSE MARTINS



ITA 2006

Os 3 **únicos** aprovados de Curitiba

GABRIEL KENDJY KOIKE

RICARDO I. S. TOMINAGA

YVES CONSELVAN

ITA 2005

2 dos 3 **únicos** aprovados no PARANÁ

FELLIPE CARVALHO

EDUARDO LEITNER

Escola Naval 2006

Único aprovado do PARANÁ: DANILO SILVEIRA DA COSTA

Escola Naval 2005

Únicos aprovados do PARANÁ:

LEONEL AZEVEDO BASTOS

JEAN MICHEL ERHARDT

EPCAr – 2007: 3 dos 4 convocados do Paraná (3º Ano)

ENZO BERNARDES RIZZO (1º do Paraná)

CÉSAR BRITO DA SILVA

Confira nossos resultados e comprove porque temos mais a oferecer.

VINÍCIUS ORMIANIN ARANTES SOUSA

AFA 2008

1ºs lugares do Paraná em todas as opções de carreira.



AVIAÇÃO:

JULIANO AUGUSTO DE BONFIM GRIPP
(1º do PR, 6º do Brasil)

LUCAS BRIANEZ FONTOURA

(3º do PR, 17º do Brasil)

YASSER ARAFAT BELÉM DE FIGUEIREDO (4º do PR)

MAURÍCIO FLÁVIO DOMPSIN DE MORAES (5º do PR)

LEONARDO AUGUSTO SEKI (6º do PR)

RAFAEL THOFERN CASTRO (7º do PR)

LUÍS FELIPE THOFERN CASTRO (8º do PR)

AVIAÇÃO (FEMININO) :

VANESSA HUNGRIA (2º do PR)

INTENDÊNCIA:

SÉRGIO JOÃO BUFFON JÚNIOR (1º do PR, 18º do Brasil)

ALLISON FAUAT SCHRAIER (3º do PR)

DANIEL FREITAS DE LIMA (6º do PR)

INFANTARIA:

FÁBIO BECK WANDERER (1º do PR, 17º do Brasil)

BRUNO CASAS DO NASCIMENTO (2º do PR)

AFA 2007 10 dos 14 convocados do Paraná

1º LUGAR GERAL DO BRASIL EM AVIAÇÃO: GUILHERME AUGUSTO LOURENÇO PEREIRA.

1º do Paraná (3º do Brasil) em Infantaria:

ANDRÉ C. COSTA PINTO

1º do Paraná (22º do Brasil) em Intendência:

SÉRGIO JOÃO BUFFON JÚNIOR

AFA 2006

11 dos 18 convocados do Paraná são do **ELITE CURITIBA** incluindo:

1º Lugar do Paraná (6º do Brasil) em Aviação:

GABRIEL K. KOIKE

1º Lugar do Paraná (e 9º do Brasil) em Intendência:

CLÁUDIA L. ADÃO

AMAN 2006 Único aprovado do Paraná: THIAGO R. NOGUEIRA

AMAN 2005 Único aprovado do Paraná: EDUARDO LEITNER

ESPCEX 2006

9 alunos convocados no Paraná (turma de 20 alunos)



CURITIBA

Fone:(41) **3013-5400**

www.ELITECURITIBA.com.br

PORTUGUÊS

Texto I

Empresa produz biodiesel com sobra de óleo de dendê

Depois de mais de duas décadas produzindo óleo de dendê, conhecido como azeite-de-dendê, há dois anos, foi descoberto que se poderia obter economia, gerar negócio e diminuir a poluição atmosférica, simplesmente utilizando-se as sementes do dendê não apropriadas para o consumo humano, que antes eram descartadas. Esta sobra da produção do óleo, em vez de ir para o lixo, agora é transformada em biodiesel.

O combustível renovável foi batizado de *palmdiesel* e, para obtê-lo, cerca de 95% dos ácidos graxos do óleo de dendê são aproveitados. O biodiesel é isento de glicerina e custa muito menos que o combustível fóssil, além de ter o mesmo rendimento.

Hoje, entre todas as matérias-primas cotadas para a produção de biodiesel no Brasil, o dendê é a que mais produz óleo por área plantada. Para se ter uma idéia, um hectare de dendê pode produzir de 20 até 30 toneladas de cachos. O dendezeiro é a oleaginosa de maior produtividade conhecida, além de fornecer o óleo mais consumido no mundo. Por este e outros motivos, o cultivo do dendê constitui uma alternativa viável e rentável para a recuperação de áreas alteradas, além de ser uma cultura extremamente versátil, sendo dela aproveitados os óleos da semente (óleo de dendê) e do mesocarpo (óleo de palmiste), os cachos e os resíduos do processo de extração de óleo (glicerina).

Atualmente, está entre as principais oleaginosas para produção de biodiesel. No Pará, a matéria-prima não falta. O estado é o maior produtor de dendê do Brasil, além de possuir cinco milhões de hectares aptos à cultura. Neste estado, a totalidade de áreas ou zonas classificadas como de alta e média potencialidades correspondem aproximadamente a 23,7% do território paraense. Essas áreas têm condições de produzir dendê para absorver grandes demandas internas e externas, o que tornaria o Estado do Pará (e o Brasil), no ranking mundial, o maior produtor e exportador de óleo de dendê do mundo.

PEDROZO, Soraia Abreu. *Empresa produz biodiesel com sobra de óleo de dendê*. Disponível em <<http://www.biodiesel.com>> Acesso em 11 ago 2007. (com adaptações)

Questão 1.01

Sobre o Texto I é correto afirmar que:

- A) o óleo de dendê é o mais consumido no mundo, por isso, para um melhor aproveitamento, todas as sementes do dendezeiro são usadas para a produção de azeite-de-dendê e do biodiesel.
- B) o biodiesel é um combustível renovável isento de glicerina, contudo esta substância pode ser encontrada nos resíduos do processo de extração do óleo de dendê.
- C) cerca de 95% dos ácidos graxos do óleo de dendê são aproveitados, e o seu rendimento, enquanto produto, é maior que a do combustível fóssil.
- D) o biodiesel produzido a partir do óleo do dendê acarretará um déficit nos cofres públicos, pois a reação química é altamente dispendiosa.
- E) o biodiesel é produzido a partir das sementes do dendê ainda apropriadas para o consumo humano.

SOLUÇÃO: Alternativa B

- a) Incorreta: O fato de o "óleo de dendê ser o mais consumido no mundo" na estabelece uma relação direta com o seu "melhor aproveitamento" conforme sugere a conjunção "por isso" (de teor conclusivo). Além disso, existe uma ambigüidade na utilização da palavra TODAS ao relacionar o aproveitamento das sementes do dendezeiro na fabricação de óleo de dendê e biodiesel, já que as seentes apropriadas ao consumo são empregada sna fabricação do óleo e as que erm descartadas agora são utilizadas na fabricação do combustível.
- b) CORRETA: De acordo com as informações encontradas nas linhas 10 e 22 do texto.
- c) Incorreta: O rendimento do dendê como biocombustível é IGUAL ao rendimento do combustível fóssil, de acordo com a linha 11 do texto.
- d) Incorreta: Nada consta no texto acerca de prejuízos na produção do biodiesel de dendê.
- e) Incorreta: Já no início do texto fica claro que o biodiesel é fabricado com as sementes de dendê NÃO apropriadas ao consumo humano.

Questão 1.02

Em relação às estruturas linguísticas do Texto I, marque a opção coerente segundo as normas gramaticais.

- I - Na linha 1, se houver substituição da frase "Depois de mais de duas décadas" por "A mais de duas décadas", mantém-se a correção gramatical do período.
- II - A expressão "em vez de" (linha 6) pode ser substituída por "no lugar de", sem que haja prejuízo gramatical.
- III - Subentende-se que após a palavra "Atualmente" (linha 23), o termo que deveria ser explicitado é "o dendezeiro".
- IV - O recurso dos parênteses (linhas 21 e 22) e usado para indicar quais Os produtos finais oriundos de elementos aproveitados do dendezeiro.
- A) Todas as afirmativas estão corretas.
- B) As afirmativas II e III estão incorretas.
- C) Somente a afirmativa I está incorreta.
- D) Somente a afirmativa III está correta.
- E) As afirmativas I, II e III estão corretas.

SOLUÇÃO: Alternativa C

- I- A expressão "a mais de duas décadas" não transmite a idéia de tempo decorrido. Para que a correlação estivesse correta o verbo HAVER deveria ser utilizado na expressão ("Há mais de duas décadas"). AFIRMATIVA INCORRETA
- II- Não há prejuízo gramatical, apenas estilístico.
- III- De acordo com o parágrafo anterior ("O dendezeiro é a oleaginosa de maior produtividade"), "dendezeiro" é o termo em elipse.
- IV- Os parênteses estão funcionando com aposto explicando os termos.

Questão 1.03

Os fragmentos a seguir, retirados da internet (www.sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br), foram adaptados.

Leia-os atentamente e marque a alternativa que se encontra totalmente de acordo com as regras gramaticais da língua portuguesa.

- A) O gerenciamento eficiente e o uso de tecnologias, visando reduzir custos e aumentar produtividade passam, a ter especial importância para produtores participarem em mercados cada vez mais globalizados e competitivos.
- B) A Embrapa Uva e Vinho, em cumprimento de sua missão institucional e em consonância com as ações de transferência tecnológica da Empresa, vem disponibilizando, desde 2003, informações sistematizadas e atualizadas sobre produtos e processos relativos a cadeia produtiva da uva, do vinho e das frutas de clima temperado.
- C) O sisal (Agave sisalana) é a principal fonte de extração de fibras duras vegetais do mundo. No Brasil o seu cultivo ocupa uma extensa área de solos pobres na região semi-árida dos estados da Bahia, Paraíba e Rio Grande do Norte, ou seja, em regiões com escasses para exploração de outras culturas.
- D) O Brasil é o sexto major produtor de leite do mundo e cresce a uma taxa anual de 4%, superior à de todos os países que ocupam os primeiros lugares. Respondemos por 66% do volume total de leite produzido nos países que compõem o Mercosul. Pelo faturamento de alguns produtos da indústria brasileira de alimentos na última década, pode-se avaliar a importância relativa do produto lácteo no contexto agrícola nacional, registrando 248% de aumento contra 78% de todos Os segmentos.
- E) As técnicas a serem adotadas para a produção das mudas de eucalípto devem atender as necessidades de cada produtor, em termos de disponibilidade, localização de área, grau de tecnologia e dos recursos financeiros disponíveis.

SOLUÇÃO: Alternativa B

- a) Incorreta: A frase apresenta uma vírgula entre o verbo e o seu complemento.
- b) Alternativa CORRETA.
- c) Incorreta: A frase possui dois problemas de grafia: "semiárido" (no lugar de semi-árido) e "escasseses" (como plural de escassez).
- d) Incorreta: Crase utilizada indevidamente em "superior À todos os países". O termo em elipse, neste caso, deveria ser explicitado para que houvesse a crase. ("superior À TAXA de todos os países")
- e) Incorreta: A palavra "eucalípto" está grafada incorretamente: a forma correta seria "eucalipto". No trecho "devem atender as necessidades de casa produtor" existe um erro de regência causado pela omissão do sinal indicativo de crase, já que o verbo ATENDER pede objeto indireto quando empregado no sentido de "levar em consideração". Além disso, temos vírgula empregada indevidamente entre "cada produtor" e "em termos de disponibilidade".

Questão 1.04

Texto II

Mancha de dendê não sai

- Bota pra quorar, Dona Marília
Bota pra quorar....
Saem o sol e a lua
Sai mamãe e sai papai
- 5 Bloco vai pra rua
Mancha de Dendê não sai
Como é, maninha,
Como é, cai ou não cai?
Você sai da linha
- 10 Mancha de Dendê não sai.
Há uma pobre mancha
Você olha e ninguém vê
Coitadinha, é uma mancha
De azeite-de-dendê.
- 15 Coração na sua
Deixe ai enquanto viver
Mancha continua,
Só não desmancha prazer

Moraes Moreira - 1984

Sobre o texto de Moraes Moreira, observe as alternativas abaixo, marque (V) VERDADEIRO ou (F) FALSO e indique a seqüência que deve ser considerada correta.

I () O autor manda Dona Marília colocar alguma coisa (roupa) em exposição ao sol (quorar), papa que se retire uma mancha causada pelo azeite-de-dendê.

II () Dona Marília deixa a roupa em exposição ao sol durante muito tempo, desde o amanhecer até a noite, mas, com tudo isso, a mancha de dendê não sai.

III () O autor diz que a mancha é quase imperceptível, mas como é de azeite-de-dendê, é necessário retirá-la, senão pode até desmanchar o prazer de viver.

IV () Depois de tanto tentar e não obter êxito, conclui-se que o melhor a fazer é deixar a roupa manchada, pois o importante é não se aborrecer.

- A) V,V,V,F.
B) V,V,F,F.
C) V,F,F,V.
D) F,V,F,F.
E) V,V,F,V.

SOLUÇÃO: Alternativa E

Questão de interpretação. A alternativa III apresenta-se falsa: realmente o autor afirma que a mancha é quase imperceptível, mas não enfatiza a necessidade de retirá-la, muito menos por ser de azeite-de-dendê e por ameaçar tirar o prazer de viver. Pelo contrário, a ênfase na argumentação é para que não haja tanta preocupação com a mancha para que esta preocupação não desmanche o prazer de viver.

OBS.:Quorar :Regionalismo: Brasil. **corar** ('clarear roupa ao sol') (Dicionário Houaiss)

Questão 1.05

"Há uma pobre mancha
Você olha e ninguém vê
Coitadinha, é uma mancha
De azeite-de-dendê"

Fora da idéia de tamanho, as formas aumentativas e diminutivas podem traduzir desprezo, crítica, pouco caso, dentre outras características. Indique a opção em que o substantivo flexionado quanto ao seu grau, transmite-nos a mesma idéia da palavra "**Coitadinha**", encontrada no texto de Moraes Moreira.

- A) Aquela **mulherzinha** irresponsável apareceu aqui ontem.
B) Separe aquele **banquinho** para eu comprar.
C) O meu **coraçãozinho** bate descompassadamente quando lhe vê.
D) Pule o **portãozinho** da minha casa, mas cuidado com o cachorro.
E) Que **doutorzinho** incompetente!

SOLUÇÃO: Alternativa C

No trecho destacado, o substantivo foi usado no grau diminutivo claramente como intuito de demonstrar afetividade, carinho. Nas alternativas A e E, o diminutivo denota desprezo, crítica; em B e D percebe-se o uso do diminutivo para indicar tamanho; apenas na letra C temos a idéia de afetividade associada ao diminutivo.

Questão 1.06

"Coração na sua
Deixe aí enquanto viver
Mancha continua,
Só não **desmancha** prazer. -
Mancha continua,
Só não desmancha prazer."

Observe as palavras "**mancha**" e "**desmancha**" e indique a opção em que a explicação destes vocábulos encontra-se de acordo com o texto de Moraes Moreira.

- A) **mancha**: substantivo que equivale a nódoa / **desmancha**: verbo que transmite a idéia de desfazer.
B) **mancha**: substantivo referente à imperfeição / **desmancha**: substantivo que indica limpeza, tirar a mancha.
C) **mancha**: verbo manchar equivalente a sujar/ **desmancha**: verbo desmanchar que significa tirar a sujeira.
D) **mancha**: advérbio que indica roupa suja por azeite-de-dendê / **desmancha**: substantivo que transmite a idéia de estar sem mancha.
E) **mancha**: adjetivo equivalente a defeito / **desmancha**: verbo que caracteriza desalinho.

SOLUÇÃO: Alternativa A

Questão de semântica. As alternativas C D E pecam por, além de apresentarem aceções esdrúxulas, classificarem morfológicamente de forma errada as palavras. A questão B peca por apresentar uma aceção inadequada do verbo desmanchar. As aceções constantes em A correspondem às utilizadas pelo autor no texto.

Questão 1.07

Texto III

Apelo de Dona Flor em aula e em devaneio

Me deixem em paz com meu luto e minha solidão. Não me falem dessas coisas, respeitem meu estado de viúva. Vamos ao fogão: prato de capricho e esmero é o vatapá de peixe (ou de galinha), o mais famoso de toda a culinária da Bahia. Não me digam

- 5 que sou jovem, sou viúva: morta estou para essas coisas. Vatapá para servir a dez pessoas (e para sobrar como é devido). Tragam duas cabeças de garoupa fresca. Pode ser de outro peixe mas não é tão bom. Tome do sal, do coentro, do alho e da cebola, alguns tomates e o suco de um limão.
- 10 Quatro colheres das de sopa, cheias com o melhor azeite doce, tanto serve português como espanhol; ouvi dizer que o grego inda é melhor, não sei.
- Jamais usei por não encontrá-lo à venda. Se encontrar um noivo que farei? Alguém que retome meu desejo morto, enterrado no
- 15 carregamento do defunto? Que sabem vocês, meninas, da intimidade das viúvas? Desejo de viúva é desejo de deboche e de pecado, viúva séria não fala nessas coisas, não pensa nessas coisas, não conversa sobre isso. Me deixem em paz, no meu fogão.
- 20 Refoguem o peixe nesses temperos todos e o ponha a cozinhar num bocadinho d'água, um bocadinho só, um quase nada. Depois é só coar o molho, deixá-lo à parte, e vamos adiante.

-
- A seguir agreguem leite de coco, o grosso e puro, e finalmente o azeite-de-dendê, duas xícaras bem medidas: flor de
- 25 dendê, da cor de ouro velho, a cor do vatapá. Deixem cozinhar por longo tempo em fogo baixo; com a colher de pau não parem de mexer, sempre para o mesmo lado: não parem de mexer senão embola o vatapá. Mexam, remexam, vamos, sem parar; até chegar ao ponto justo e exatamente.
- 30 Em fogo lento meus sonhos me consomem, não me cabe culpa, sou apenas uma viúva dividida ao meio, de um lado viúva honesta e recatada, de outro viúva debochada, quase histérica, desfeita em chique e calundu. Esse mando de recato me asfixia, de noite corro as ruas em busca de marido. De marido a quem servir o vatapá doirado e meu cobreado corpo de gengibre e mel.
- 35 Chegou o vatapá ao ponto, vejam que beleza! Para servi-lo falta apenas derramar um pouco de azeite-de-dendê por cima, azeite cru. Acompanhado de açaçá o sirvam, e noivos e maridos lambeirão os beijos.

AMADO, Jorge. Dona Flor e seus dois maridos. Rio de Janeiro: Record, 1997. p. 231-233.

O livro "Dona Flor e seus dois maridos", do escritor baiano Jorge Amado conta a história de Flor, uma cozinheira de mão cheia casada com Vadinho, um boêmio incorrigível que morre pouco tempo após o

casamento. Viúva, sozinha, mas de carnes ainda rijas, Dona Flor acaba por casar com Teodoro, um correto e formal comerciante português. No entanto, Vadinho surge em sonhos a Dona Flor, acendendo a brasa do desejo que o cinzento Teodoro não sabe provocar. Nesta parte do livro, aberta por uma lição de culinária de Flor, professora desta arte, podemos afirmar que:

A) no início do trecho, a viúva tenta disfarçar seus verdadeiros desejos da carne, ensinando as amigas uma receita de vatapá com azeite dendê. Contudo, após o prato estar quase pronto admite que é uma viúva dividida entre a honestidade e a quase histeria.

B) relata uma receita baiana para as amigas que estão ardendo em desejos e que comparam o vatapá dourado aos seus corpos cobreados de gengibre e mel.

C) menciona os ingredientes e o modo de fazer de uma receita baiana, com o propósito de esconder características de uma exímia viúva honesta e recatada.

D) compara o fogo de seus sonhos com o fogo lento que cozinha o vatapá, ao mesmo tempo que ensina a suas amigas a fazer o prato baiano e as incentiva a correr atrás de um marido.

E) o azeite-de-dendê e o tempero que dá a ponto no vatapá e ainda tempera qualquer relação a dois.

SOLUÇÃO: Alternativa A

a) **Correta.** Flor começa tentando concentrar-se na receita, mas termina por admitir seus desejos, o que se comprova pelos trechos: "Vamos ao fogão" e "Em fogo lento meus sonhos me consomem, não me cabe culpa, sou apenas uma viúva dividida ao meio, de um lado viúva honesta e recatada, de outro viúva debochada, quase histérica".

b) **Incorreta.** Quem arde em desejos é Flor, e é ela também quem compara o vatapá dourado com seu corpo cobreado de gengibre e mel: "(...) de noite corro as ruas em busca de marido. De marido a quem servir o vatapá doirado e meu cobreado corpo de gengibre e mel".

c) **Incorreta.** Flor ensina às amigas uma receita baiana, mas seu propósito não é o de esconder sua honestidade e recato, pois ela mesma admite parcialmente não o ser: "(...) de um lado viúva honesta e recatada, de outro viúva debochada, quase histérica, desfeita em chique e calundu."

d) **Incorreta.** Flor não incentiva as amigas a correr atrás de um marido; esta atitude é dela: "(...) de noite corro as ruas em busca de marido".

e) **Correta.** O azeite tempera somente o vatapá; noivos e maridos apreciarão o prato: "(...) Para servi-lo [o vatapá] falta apenas derramar um pouco de azeite-de-dendê por cima (...) e noivos e maridos lambeirão os beiços".

Questão 1.08

No Texto III, a receita de vatapá freqüentemente se alterna com reflexões da cozinheira sobre sua vida pessoal. Assinale a trecho que exemplifica essa afirmativa.

A) Me deixem em paz, no meu fogão. (linha 18)

B) ...ouvi dizer que o grego ainda é melhor, não sei. (linhas 11 e 12)

C) Em fogo lento meus sonhos me consomem... (linha 30)

D) De marido a quem servir o vatapá doirado e meu cobreado corpo de gengibre e mel. (linhas 34 e 35)

E) Acompanhado de açaí, o sirvam, e noivos e maridos lambeirão os beiços. (linhas 38 e 39)

SOLUÇÃO: Alternativa C

a) **Incorreta:** Não encontramos a tal alternância (presença simultânea, ou seja, mescla da 'receita' e da reflexão pessoal) mencionada no enunciado. Apenas um dos devaneios da cozinheira.

b) **Incorreta:** As informações da alternativa 'b' se referem ao azeite. Portanto, referem-se apenas à receita.

c) **Correta:** No trecho "Em fogo lento meus sonhos me consomem" em que o início da frase diz respeito à receita e o fim da frase sugere a percepção/reflexão sobre o estado de espírito da cozinheira, representando a alternância entre a 'receita' e suas reflexões.

d) **Incorreta:** Temos neste caso um fragmento, que inserido em seu contexto original, diz respeito apenas à reflexão pessoal e não à receita.

e) **Incorreta:** Embora se possa falar em certa coexistência de referências à 'receita' e à 'vida', pode-se dizer que os termos 'noivos' e 'maridos', do modo como foram mencionados, não sugerem a vida pessoal da cozinheira e sim representam um conselho dado às mulheres com quem ela estava falando.

Questão 1.09

Observe as orações a seguir e, independente de seu contexto original, marque a opção em que a expressão destacada foi substituída corretamente pelo pronome oblíquo átono.

A) Mancha contínua, / Só não **a** desmancha **prazer**. (Texto II, linhas 17 e 18)

→ Mancha contínua, / Só não **a** desmancha.

B) (...) foi descoberto que se poderia obter **economia** (...). (Texto I, linhas 2 e 3)

→ (...) foi descoberto que se poder-**lhe**-ia obter.

C) (...) é a que mais produz **óleo** por área plantada. (Texto I, linhas 13 e 14)

→ é a que mais produz-**no** por área plantada.

D) Tragam **duas cabeças de garoupa fresca**. (Texto III, linha 7)

→ Tragam-**nas**.

E) A seguir agreguem **leite de coco** (...). (Texto III, linha 23).

→ A seguir agreguem-**o**

SOLUÇÃO: Alternativa D

a) Substituição incorreta, pois o objeto direto é termo masculino, o que exige o emprego do pronome átono "o".

b) Substituição incorreta, pois **lhe** é pronome oblíquo tônico, funcionando como objeto indireto, enquanto **economia** é objeto direto. Neste caso, poder-se-ia utilizar:

- que se **podê-la**-ia obter (pronome átono "a" transformado em "la", após a supressão da marca de infinitivo); ou

- que se **poderia** obtê-la.

c) Substituição incorreta o advérbio **mais** é uma palavra atrativa, exigindo o emprego da próclise, definindo a seguinte construção: a que mais o produz.

d) Substituição correta, pois o objeto direto **duas cabeças** é substituído pelo pronome átono "as" que, ao encontrar forma verbal terminada em nasal, transforma-se em "nas", além disso, neste caso utiliza-se ênclise, uma vez que o verbo está no início da frase.

e) Substituição incorreta, pela mesma razão da justificativa anterior (forma verbal terminada em nasal). Neste caso deve-se utilizar **agreguem-no**.

Questão 1.10

As obras de Jorge Amado representam o regionalismo baiano das zonas rurais do cacau e da zona urbana de Salvador. Sua grande preocupação foi analisar a sociedade como um todo. No livro "Dona flor e seus dois maridos", o autor baiano traz características que abrangem:

A) uma personalidade cética e autoritária.

B) uma sintaxe tradicional e disciplinada.

C) uma forte coloração racial, envolvendo a questão da desigualdade social e do preconceito.

D) um tema relacionado pela exploração do trabalho na fazenda.

E) um teor lírico, envolvido por um certo humorismo extraído do cotidiano.

SOLUÇÃO: Alternativa E

a) **Incorreta.** Dona Flor, por exemplo, não é autoritária, ao contrário, admite seus defeitos e limitações.

b) **Incorreta.** O próprio trecho desmente tal afirmação, pois há momentos de quebra de regras gramaticais: "Me deixem em paz", "inda é melhor".

c) **Incorreta.** O livro "Dona Flor e seus dois maridos" nada tem de discussão racial.

d) **Incorreta.** O tema da obra é a história da viúva Dona Flor.

e) **Correta.** Há teor lírico pelo efeito poético do texto; há humorismo materializado pela própria cena de Flor que foi transcrita anteriormente.

Questão 2

Produção de texto

A primeira usina de biodiesel de dendê do Amazonas já está instalada no Campo Experimental da Embrapa Amazônia Ocidental – Empresa vinculada ao Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – no município de Rio Preto da Eva. A indústria vai processar o óleo de dendê produzido pela Embrapa, com álcool etílico, numa unidade com capacidade para fabricar até 3 mil litros de óleo/dia. Segundo informações de engenheiros químicos do Instituto Militar de Engenharia (IME), a usina é composta de tanques de aço onde será produzido o biodiesel por transesterificação, que é a reação de álcool etílico com o óleo de dendê. O produto que se obtém é um biocombustível com características semelhantes às do diesel de petróleo. Óleos vegetais como o de dendê, soja e pinha manso já foram testados pelo IME e apresentam bons resultados.

TUPINAMBÁ, Maria José. Embrapa inaugura primeira usina de biodiesel de dendê do Amazonas. Disponível em <<http://agrosoft.com>> Acesso em 21 ago 2007. (com adaptações).

Elabore um texto dissertativo, em torno de 30 linhas, com base em APENAS UM dos temas abaixo.

1) Os investimentos de pesquisas no Brasil e seus efeitos no processo sócio-econômico do país.

2) Folclore, culinária, costumes, raças e credos diversos fazem parte da história do nosso povo. Vantagens e desvantagens de se viver em um país pluricultural.

3) A diversidade lingüística no Brasil é muito grande. Aqui percebemos diferenças não só entre regiões, mas também entre grupos sociais de uma mesma região. Isto se deve ao tempo e a nossa história, que, por sua vez, justificariam a existência de uma "Língua Brasileira".

INGLÊS

LEIA O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA AS QUESTÕES 1,2 e 3.

Babies can spot languages on facial clues alone

(Adapted from NewScientist.com, May 2007)

1 Young babies can discriminate between different languages just by looking at an adult's face, even if they do not hear a single spoken word. And babies who grow up bilingual can do this for longer than monolingual infants. The work suggests that visual information helps to tell languages.

2 "This supports the idea that infants come prepared to learn multiple languages and to discriminate them both auditorily and visually," says Whitney Weikum from the University of British Columbia in Vancouver, Canada, who discovered babies' keen eye for speech. "Looking at a face may help identify speakers of your native language."

3 Weikum and her colleagues, showed babies videos of adults speaking various sentences, but with the sound turned off. The infants soon got bored, but as soon as speakers switched from English to French, they noticed the change and watched with renewed interest.

4 Laura-Ann Petitto, who researches language and child development at Dartmouth College in Hanover, US, previously studied visual language perception in ~af babies who were learning sign language. She is excited by WeikLim~ Results: "Never did we dream that young hearing babies also use visual cues in this stunning way."

Bilingual asset

5 A good eye for different languages appears to be especially important if you need to tell them apart regularly. At eight months old, bilingual babies could still see the switch happen, but their monolingual peers stopped noticing it after the age of six months.

6 "This shows us how a baby's language development is closely related to their learning environment," says Weikum. "Only if they are exposed to more than one language, do they remain able to discriminate the languages visually."

7 However, Weikum does not think that parents who are keen to help their babies learn to speak need to introduce a second language before the visual discrimination ability disappears, or start using visually exaggerated speech. "Our study does not show visual speech cues help infants learn languages, only to tell them apart. Parents should just continue talking to their babies in fun, engaging conversations."

8 The researchers now want to discover more about how bilingual babies maintain and take advantage of visual discrimination, and find out what the precise visual cues are in a speaker's face that help a baby to identify different languages.

Questão 01

Uma das frases a seguir expressa a idéia Principal (P) do texto, uma outra expressa uma idéia muito Ampla (A) para ser considerada a idéia principal e uma terceira expressa uma idéia muito Restrita (R) para ser a idéia principal do texto. Identifique-as.

- 1.1. () Visual language perception is the focus of different researches.
- 1.2. () Young babies have a keen eye for identifying language switch.
- 1.3. () Parents should not worry about introducing a second language to their kids before the visual discrimination ability disappears.

SOLUÇÃO:

- 1.1 (A) – Essa oração pode ser considerada com ampla por discutir a forma como é pesquisada a percepção visual das crianças.
- 1.2 (P) – A troca de um idioma por outro indica ser o foco do texto pois o autor toma essa idéia como a linha condutora da passagem.
- 1.3 (R) – Esse comentário diz respeito a uma sugestão muito específica dada aos pais, com relação à questão principal.

Questão 02

Numere as frases abaixo de 1 a 8, conforme o número do parágrafo indicado no texto que expressa a idéia de cada sentença.

- 2.1. () Babies in whose environment only one language is spoken can hold the special ability for a shorter period of time.
- 2.2. () Exposing a baby to visual linguistic stimuli won't necessarily make them better language learners.
- 2.3. () Language visual information is used either by babies who can hear

as by babies who cannot.

2.4. () Scientists still don't have the answers for a series of questions.

2.5. () Summary of the text.

2.6. () The conclusion of the research agrees with the idea that humans have an innate biological apparatus for learning different languages.

2.7. () The context where a child is raised has to do with the development of their linguistic abilities.

2.8. () The experiment procedure.

SOLUÇÃO:

2.1 (5) – Os bebês bilingües notam a troca de um idioma para outro até os oito meses de idade, enquanto que os monolíngües têm tal capacidade apenas até os seis meses.

2.2 (7) – A pesquisadora W. Weikum diz; "Nosso estudo não demonstra que os aspectos visuais da fala auxiliam as crianças no aprendizado de idiomas, ..."

2.3 (4) A pesquisadora Laura-Ann Petitto trabalhou com a percepção visual de crianças surdas e ficou surpresa em notar que bebês normais também fazem uso desse recurso.

2.4 (8) Ainda não existem respostas, por exemplo, para questões relativas à aquisição e emprego da percepção visual por parte de bebês bilingües.

2.5 (1) No primeiro parágrafo o autor do texto coloca o problema a ser discutido, comparando crianças bilingües às monolíngües, trazendo uma possível resposta à questão enfocada.

2.6 (2) Weikum cita que "as crianças vêm preparadas para aprender variados idiomas e também realizar sua diferenciação tanto de forma auditiva quanto visual", sugerindo que essa característica é inata ao ser humano.

2.7 (6) Weikum afirma que "... o desenvolvimento lingüístico de um bebê está intimamente relacionado a seu ambiente de aprendizagem."

2.8 (3) Esse parágrafo explica que foram mostrados aos bebês vídeos com adultos enunciando várias sentenças mas sem o uso de áudio.

Questão 03

Complete as frases a seguir com 'and', 'because', 'but', 'or' e 'so' para que elas façam sentido de acordo com o texto "Babies can spot languages on facial clues alone". Os conectivos não devem ser repetidos.

3.1. Differently from monolingual babies, bilingual ones can discriminate between different languages after six months old _____ that doesn't mean this ability makes them better languages learners.

3.2. Whitney Weikum discovered babies' keen eye for speech _____ Laura-Ann Petitto, who also studies visual language perception in babies, got very excited with the results.

3.3. A good eye for different languages appears especially important to bilingual babies _____ they need to tell them apart regularly.

3.4. The sound of the videos shown to the babies had to be turned off _____ the results couldn't have concluded that visual information helps to tell languages apart.

3.5. The researches want to discover more about how bilingual babies maintain and take advantage of visual discrimination _____ the studies should be carried on.

SOLUÇÃO:

3.1 – Há uma idéia de oposição entre as orações colocadas, expressa pela conjunção "but" ("entretanto").

3.2 – A conjunção "and" indica uma relação de complemento entre os fatos citados.

3.3 – "Because" é um exemplo de conjunção explicativa pois traz nessa oração a importância em saber distinguir diferentes idiomas.

3.4 – Como existe a noção de idéia de consequência (consecutivas) é necessário o emprego da conjunção "or", que poderia ter como sinônimo "otherwise" (significando "caso contrário".)

3.5 – As orações dadas apresentam novamente uma idéia de consequência; portanto, pode ser utilizada para esse contexto a conjunção "so" (significando "logo", "então").

LEIA O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA AS QUESTOES 4, 5, 6 e 7.

Wi-Fi? Why Worry? (Adapted from BBC, April 2007)

Scare stories about the dangers of wireless networks lack credibility, argues Bill Thompson

- 1 Students at Canada's Lakehead University have to be careful how they connect to the internet because Wi-Fi is banned on large parts of the campus.
- 2 University president Fred Gilbert, whose academic interests include wildlife management, environmental studies and natural resources science, is worried about the health impact of the 2.4 GHz radio waves used by wireless networks.
- 3 Last year he decided to adopt the precautionary principle and refused to allow Wi-Fi in those areas that have what he calls "hard wireconnectivity" until it is proved to be safe.

- 4 Mr Gilbert believes that "microwave radiation in the frequency range of Wi-Fi has been shown to increase permeability of the blood-brain barrier, cause behavioural changes, alter cognitive functions, activate a stress response, interfere with brain waves, cell growth, cell communication calcium ion balance, etc., and cause single and double strand DNA breaks"
- 5 Unfortunately the science says he is wrong, and his students are suffering as a result.
Smog talk
- 6 While the heating effects of high exposures to electromagnetic radiation can be damaging, the power levels of wireless connections are much lower than the microwave ovens and mobile phones which share the frequency range, and treating them in the same way is the worst sort of scaremongering.
- 7 Yet Mr Gilbert is not alone.
- 8 In 2003 parents sued a primary school in Chicago because it had dared to provide children with easy access to computing resources over a wireless network.
- 9 And there are a number of pressure groups, campaigning organisations and ill-informed individuals who believe that wireless networks pose a threat to health and want to see them closed down.
- 10 Now it seems they have been joined by the editor of the UK newspaper the Independent on Sunday, which this weekend filled its front page with a call for research into the "electronic smog" that is permeating the nation's schools and damaging growing children's brains.
- 11 An accompanying editorial with the even-handed headline "high-tech horrors" called for an official inquiry, while the article outlining the perceived dangers asked "Is the Wi-Fi revolution a health time bomb?"
- 12 The answer, of course, is "no".
- 13 That will not stop the newspaper stoking up a wave of opposition to one of the most liberating technologies to have come out of the hi-tech revolution, limiting children's access to networked computers at schools and even blocking plans to develop municipal wireless networks in our towns and cities.
- 14 If the journalists were really concerned about the dangers of radio frequency electromagnetic radiation on the sensitive brains of the young, they should be calling for the closure of TV and radio transmission towers rather than asking us to turn off our Wi-Fi laptops.
- 15 The modulated frequencies that carry Radio 4 and ITV into our homes are just as powerful as the wireless networks, and a lot more pervasive.
- 16 And my wireless network is only carrying data when I'm online, while Radio 3 bumbles all day long, possibly exciting electrons in my brain and causing headaches.
- 17 Then there is the danger from photons of visible light streaming down onto us as we work, since these carry more energy than microwaves and could surely do more damage.
- 18 Perhaps we should demand that our children work in the dark

Questão 04

Retire do texto "Wi-Fi? Why Worry?" as informações pedidas nos itens seguintes:

- The frequency of wireless network radio waves: _____
- Three health damages network radio frequency are supposed to cause: _____, _____, and _____.
- An example of a technological device whose power levels are higher and can be more dangerous to health than that of Wi-Fi: _____

SOLUÇÃO:

- 4.1) 2.4 GHz (parágrafo 2)
- 4.2, 4.3 e 4.4) O parágrafo 4 apresenta nove problemas supostamente causados, e a questão pede que sejam citados três:
Ex: to increase permeability of the blood brain barrier, cause behavioural changes and alter cognitive functions.
- 4.5) O texto menciona "microwave ovens" (fornos de microondas) e "mobile phones" (parágrafo 6). A questão pede um exemplo apenas.

Questão 05

Retire do parágrafo indicado uma palavra ou expressão que seja o sinônimo da expressão dada em cada item.

- 5.1. parágrafo 6 - to have something in common: _____
- 5.2. parágrafo 9 - are risky: _____
- 5.3. parágrafo 10 - request: _____
- 5.4. parágrafo 14 - instead of: _____
- 5.5. parágrafo 17 - harm: _____

SOLUÇÃO:

- 5.1 to have something in common = share (parágrafo 6)
- 5.2 are risky = pose a threat (parágrafo 9)
- 5.3 request = call (parágrafo 10)
- 5.4 instead of = rather than (parágrafo 14)
- 5.5 harm = damage (parágrafo 17)

Questão 06

Complete as frases a seguir usando as palavras e expressões do quadro conforme o conteúdo do texto "Wi-Fi? Why Worry?".

Bill Thompson
Fred Gilbert
Students at Canada's Lakehead University
Ill-informed individuals
The editor of The Independent
Journalists

- _____ thinks it is a mistake to forbid people to Wi-Fi connect to the internet under the argument of health impact of the 2.4 GHz radio waves used by this kind of technology.
- _____ devotes attention to diverse issues concerning how to live in nowadays' world without the pervasive effects of technology.
- _____ are not allowed to use Wi-Fi resources in areas where the wire connectivity is available.
- _____, _____, _____ and _____ agree when it comes to believing that wireless network technology threatens people's health.
- _____ were imposed a precautionary principle by _____, and are experiencing an unpleasant situation.
- _____ are not really worried about the effects Wi-Fi technology can cause in humans' bodies, if so they would also claim against radio frequencies and electromagnetic radiation.

SOLUÇÃO:

- 6.1 Bill Thompson (O segundo título em negrito já explicita a posição de Bill Thompson, e a conjugação do verbo elimina a possibilidade de preencher a lacuna com uma expressão plural)
- 6.2 Fred Gilbert (o parágrafo 2 explica que ele se dedica a estudos ecológicos)
- 6.3 Students at Canada's Lakehead University (parágrafo 1)
- 6.4 Fred Gilbert (parágrafo 2), 6.5 ill-informed individuals (parágrafo 9), 6.6 The editor of The Independent (parágrafo 10), 6.7 Journalists (parágrafo 14)
- 6.8 Students at Canada's Lakehead University (parágrafo 1), 6.9 Fred Gilbert (o parágrafo 2 diz que ele é diretor da universidade e tomou a medida de restringir a rede de internet sem-fio)
- 6.10 Journalists (parágrafo 14)

Questão 07

Responda EM PORTUGUES as perguntas sobre o texto "Wi-Fi? Why Worry?".

- 7.1. What critics does the author of the text make against Fred Gilbert? Support your answer.
- 7.2. Mention one argument cited in the text which is for the Wi-Fi technology.
- 7.3. Mention one argument cited in the text which is against Wi-Fi technology
- 7.4. What tone does the author adopt in his last sentence? Support your answer.
- 7.5. Suggest another title to the text which is coherent to its content.

SOLUÇÃO:

- 7.1 O autor do texto afirma que as idéias de Fred Gilbert não têm respaldo científico e que os alunos estão sofrendo as conseqüências de suas decisões equivocadas. O título e o parágrafo 5 enunciam isso claramente.
- 7.2 O parágrafo 13 afirma que a rede sem-fio é uma das tecnologias mais libertadoras entre as que surgiram com a revolução tecnológica.
- 7.3 O parágrafo 4 apresenta uma série de possíveis riscos à saúde, como a interferência nas ondas cerebrais, no crescimento celular, etc.
- 7.4 O autor termina o texto com um tom de ironia, sugerindo que as pessoas que estão preocupadas com os riscos à saúde que o avanço tecnológico traz com suas radiações deveriam exigir que as crianças estudassem no escuro.
- 7.5 Wi-fi is good for you.

Questão 08

Transcreva no caderno de soluções as quatro frases que foram inseridas

no texto "Microwave Ovens Kill Bacteria in Food" e que não são coerentes com seu conteúdo.

Microwave Ovens Kill Bacteria in Food (Adapted from BBC, May 2007)
Many people rely on the microwave oven to make their food safe to eat. But it may not always do the trick. Contrary to conventional wisdom, microwaves heat food from the outside in, not from the inside out. For example, soup is a typical dish to be taken hot. That can result in those all too familiar cold spots, which act as small pockets where bacteria can thrive. A number of studies have linked this phenomenon to small outbreaks of food poisoning. The poison of the Naja is one of the most lethal.

One study, by researchers at the Centers for Disease Control and Prevention, was published in The American Journal of Epidemiology.

On the other hand, the avian flu may become the worst epidemic ever recorded. It looked at a salmonella outbreak after a picnic where dozens of people ate reheated roast pork. Of 30 people studied, all 10 who used a microwave oven became sick, compared with none of the 20 who used a conventional oven or skillet. Conventional cookers are more demanding once the cook must remain by it while preparing meals.

The problem, studies show, is that microwave users often ignore recommendations like stirring and rotating food for even cooking and checking its temperature.

The conclusion is that microwave cooking does not always eliminate harmful bacteria.

SOLUÇÃO:

O texto tem como tema principal a capacidade do forno microondas em matar as bactérias presentes na comida, abordando entre outros tópicos a possível relação de seu funcionamento com seu poder de eliminar estas bactérias e citando um estudo feito a respeito do tema.

1) Na frase: "**Soup is a typical dish to be taken hot.**", no segundo parágrafo, é mencionado o fato de que sopa é um prato que deve ser tomado quente. Isto acontece logo após uma frase que fala sobre como o forno microondas esquenta a comida (de fora para dentro) e imediatamente antes de outra frase que atribui a formação dos pontos frios (onde a comida não foi esquentada) ao modo de funcionamento deste tipo de forno. Assim, a informação foge completamente do contexto que tenta explicar o motivo da sobrevivência da bactéria em alimentos preparados no forno microondas.

2) Ainda no segundo parágrafo, temos uma frase falando sobre envenenamento de comida "food poisoning" e logo após a frase "**The poison of the Naja is one of the most lethal**" que menciona o veneno de uma cobra Naja como sendo o mais letal, o que não está relacionado com envenenamento de comida.

3) No terceiro parágrafo a frase "**On the other hand, The avian flu may become the worst epidemic ever recorded**" trata da gripe aviária, dizendo que a mesma pode se tornar a pior epidemia já conhecida. Esta informação está totalmente fora do contexto, que se refere às bactérias encontradas na comida.

4) No final do terceiro parágrafo, a frase "**Conventional cookers are more demanding once the cook must remain by it while preparing meals.**" está se referindo ao tempo de cozimento dos fogões convencionais e à necessidade do cozinheiro se preocupar mais com o preparo da comida o que caracteriza este tipo de fogão como aquele que precisa de mais atenção. Esta informação está fora do contexto tratado, que foca qual é o desempenho dos fornos no sentido da proteção da saúde de quem ingere a comida preparada por eles.



3013-5400

www.ELITECURITIBA.com.br

Confira alguns resultados do Elite Curitiba:

AFA 2008: 1^{os} lugares do PR em Aviação, Intendência e Infantaria e **13** convocados no total.

IME 2007: 9^o lugar do **Brasil** na reserva, **15^o** lugar do **Brasil** na ativa e **11** dos **16** aprovados do Paraná, incluindo os **4** melhores da ativa e da reserva.

ITA 2007: Os **2** únicos convocados do Paraná

AFA 2007: 1^o Lugar **Geral** do **Brasil** e **10** dos **14** convocados do Paraná

ITA 2006: Os **3** únicos convocados de Curitiba

IME 2006: Os **4** únicos convocados do Paraná

Escola Naval 2006: O único convocado do Paraná

AFA 2006: **11** dos **18** convocados do Paraná

ITA 2005: **2** dos **3** convocados do Paraná

IME 2005: os **3** únicos convocados do Paraná

Escola Naval 2005: os **2** únicos convocados do Paraná

Venha fazer parte desta

